

**Краевая НПК. «Инновационные образовательные практики: новые возможности и реальный опыт». 02.10.2025.**

**Тема: «Повышение мотивации студентов при изучении медицинских профессий на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже».**

**А. С. Попова, преподаватель иностранного языка ККБМК,  
г. Краснодар**

Изучение иностранного языка в медицинском колледже способствует формированию представлений об изучаемом языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры. Развитие коммуникативной компетенции на практических занятиях по английскому языку в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже позволяет обучающимся общаться на английском языке в различных формах и на различные темы. Иноязычная коммуникативная компетенция формируется и применяется студентами на занятиях, конкурсах и мероприятиях, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», предполагается педагогическое управление процессом развития личности в ходе аудиторных практических занятий по английскому языку при освоении тем *профессионально-ориентированного содержания*. С целью развития профессионального интереса, формирования активной жизненной позиции, воспитания будущих специалистов среднего звена медицинского, фармацевтического и стоматологического профилей и повышения уровня общей культуры студентов, на практических занятиях проходит изучение тем, связанных с медицинскими профессиями различных специальностей.

На занятиях по английскому языку студенты имеют возможность ознакомиться с профессиями медицинской сестры, фельдшера, акушерки, медицинского лабораторного техника, фармацевта, и зубного техника. Для подготовки к трудовому воспитанию на 1 курсе предлагаются темы: «Выбор профессии» и «Моя будущая профессия», где студентам предлагается выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения, и возможность их использования в познавательной и социальной практике. Как правило, текстовый материал и использование лексического минимума этих разговорных тем подготавливает студентов к активной деятельности социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Таким образом, развивается интерес к различным сферам профессиональной деятельности, желание получить профессиональную подготовку и пройти обучение в образовательном учреждении по выбранной специальности.

Изучение таких тем, как «Профессия медицинской сестры», «Профессия фельдшера», «Профессия лаборанта» и «Профессия зубного техника» проходит на практических занятиях английского языка, на которых осваивается способность владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Таким образом происходит формирование иноязычной, коммуникативной компетенции в совокупности с *речевой*,

языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной составляющей. Применяя информационно-познавательный метод с элементами беседы в процессе получения информации о медицинских профессиях, студенты овладевают универсальными коммуникативными действиями. Общение направлено на осуществление коммуникации во всех сферах профессионально-ориентированного обучения, как в монологической, так и в диалогической речи.

*Цель аудиторных занятий:* владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Большой интерес у студентов вызывает проведение *ролевых игр* по темам занятий: «Профессия медицинской сестры», «Профессия фельдшера», «Профессия акушерки». Работа проводится в парах с использованием лексического минимума.

*Задания студентам:* составить диалог с описанием ситуации (выдаются каждой паре). После инсценировки диалогов проходит обсуждение и каждый студент высказывает свое мнение. Такой метод развивает креативное и критическое мышление, владение медицинской терминологией и ключевыми понятиями.

Другой формой изучения медицинских профессий было проведение открытого внеаудиторного занятия «Каким должен быть настоящий профессионал?» , подготовленного студентами 1 курса отделения «Стоматология ортопедическая». Занятие было проведено в форме конференции.

Следующей формой профессионально-ориентированного обучения, проведенной в нашем колледже, было открытое аудиторное занятие в форме диспута и презентации для школьников 9 класса МАУ лицей №12 «Профессия медицинского лабораторного техника». Школьники ознакомились с профессией лаборанта, оценили работу наших студентов и приняли участие в диспуте на английском языке. Были выполнены задачи профориентации, прослеживается связь с образовательным учреждением в старших классах и активизирована тематическая англоязычная лексика. Цели мероприятия были достигнуты.

Поводя итог, можно с уверенностью сказать, что без знания иностранного языка специалист среднего профессионального образования медицинского и стоматологического профиля, не будет востребован на рынке труда.